بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان همدان

##### معاونت آموزشي **دانشگاه**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

فرم طرح درس بالینی

همكار محترم . . . . . . . . .

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان يكي از ابزارهاي اصلي فعاليت آموزشی مدرسين مطرح مي باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارایه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

**مشخصات درس و مدرس(تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

* **عنوان درس :**........................................
* **نام ونام خانوادگی مدرس:**
* **نام و نام خانوادگی مسئول درس:**
* **نام و نام خانوادگی مدیر گروه:**
* **نوع و میزان واحد به تفکیک:** **🖵**نظري ...... واحد ، **🖵**عملي ................ واحد
* **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:**...................
* **زمان درس:** نیمسال ...................................
* **مکان آموزش** : .....................................................

**بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می­شود:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **سرفصل (عنوان)** | **اهداف رفتاری[[1]](#footnote-1)** | **حیطه یادگیری[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس[[3]](#footnote-3)** | **محیط آموزشی[[4]](#footnote-4)** | **وسایل کمک آموزشی[[5]](#footnote-5)** | **روش ارزشیابی[[6]](#footnote-6)** |
| 1 |  |  | 1-  2-  ...... |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ....... |  |  |  |  |  |  |  |  |

**بخش دوم)اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل ، کلینیک سرپایی و.... محقق می­شود:**

**1-**

**2-**

**....**

**برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **محیط آموزشی** | **مکان** | **زمان** |
| **راند بر بالین بیماران بستری** |  |  |
| **درمانگاه** |  |  |
| **گزارش صبحگاهی** |  |  |
| **اتاق عمل** |  |  |
| **......** |  |  |

شیوه نمره دهی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی[[7]](#footnote-7) | ميزان امتياز از کل |
| فعالیت درون بخش |  |  |  |
| ارائه پروژه |  |  |  |
| امتحان ميان ترم |  |  |  |
| امتحان پايان ترم |  |  |  |
| سایر موارد |  |  |  |
| مجموع |  |  |  |

منابع:

1. بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهدو.... استفاده می شود. [↑](#footnote-ref-1)
2. با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود. [↑](#footnote-ref-2)
3. 3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود [↑](#footnote-ref-3)
4. با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می­شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می­شود. [↑](#footnote-ref-4)
5. انتظار می­رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود. [↑](#footnote-ref-5)
6. در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) Demonstration, و.... [↑](#footnote-ref-6)
7. ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند مشاهده، ازمون شفاهی، تشريحي، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book،

   DOPS, Mini CEX, 360°و... باشد. [↑](#footnote-ref-7)